

«Визитная карточка»

| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

| ∞ — 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

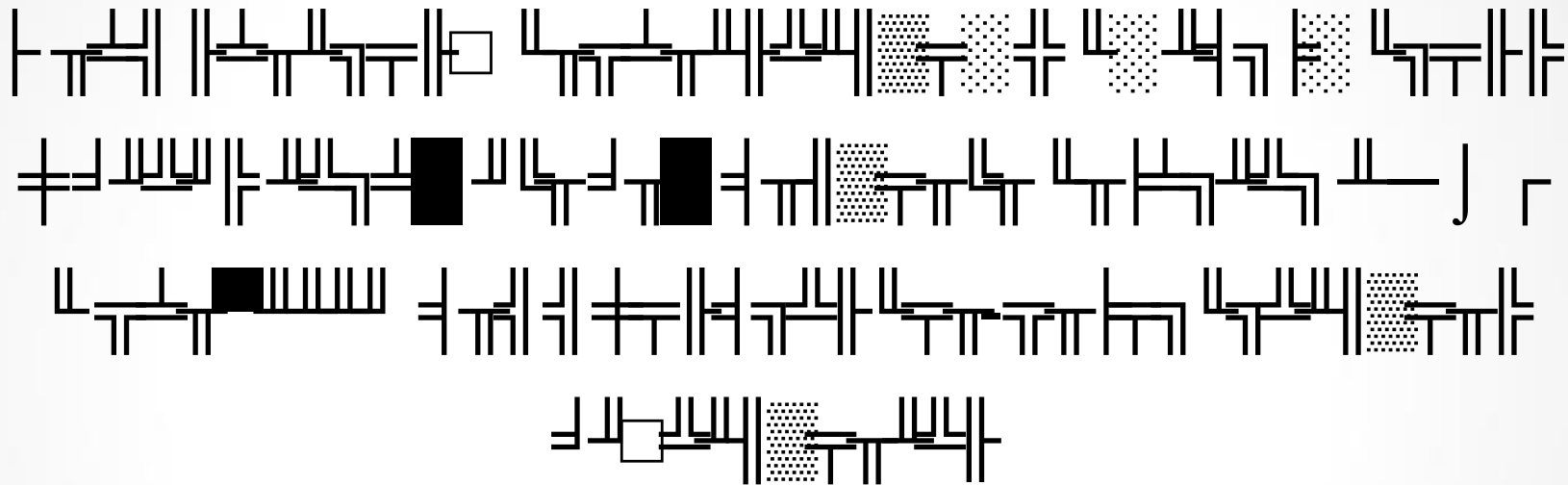
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

e-mail: irinavorosh@yandex.

voroshilova_i_n.a2b2.ru

«Тема презентации»



*«Вопросы доказывают не просто
бессознательное любопытство, но
любопытство разумное,
похвальное, проистекающее из
врожденной человеку потребности
знания»*

В.Ф.Одоевский



«Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

научно-исследовательские условия

- ☐ научная концепция о связи деятельности и общения и их ведущей роли в развитии и формировании личности (Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина)
- ☐ научная концепция о коммуникативно-деятельностном подходе при формировании речи и коррекции ее нарушений (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев)
- ☐ исследования формирования диалогической речи в отечественной лингвистике (Л.П. Якубинский, В.А. Петровский, А.Г. Рузская, О.В. Трошин)

методические условия

- ☐ классификация вопросов в зависимости от выполняемой ими в процессе общения функции (А. М. Матюшкин)
- ☐ мотивы, которые обуславливают возникновение вопросов у ребенка (А.И.Сорокина)
- ☐ технология формирования вопросительных высказываний у детей с ОНР (Н.М.Путкова)
- ☐ методика активизации вопросов в речи детей дошкольного возраста (Н.И.Капустина)
- ☐ технология развития коммуникативных способностей дошкольников (А.Г.Арушанова)

организационно-педагогические условия

- ☐ научно-практическая конференция «Современное содержание дошкольного образования: вариативность – инициатива – устойчивое развитие»
- ☐ руководитель РМО воспитателей групп компенсирующей направленности
- ☐ творческая группа района «Поможем малышу заговорить»
- ☐ муниципальная команда тьюторов по введению ФГОС ДО
- ☐ профессиональные интернет сообщества

«Актуальность личного вклада педагога в развитие образования»

ФГОС ДО

обеспечение
преемственности
основных
образовательных
программ дошкольного
и начального общего
образования (п.1.6.)

«владение речью как
средством общения и
культуры» (п.2.6.)

«ребёнок проявляет
любопытность,
задаёт вопросы
взрослым и
сверстникам» (п.4.6.)

старший дошкольный возраст
является сензитивным для
развития любознательности
ребенка, основной приметой
которой является
познавательный вопрос

трудности в формулировании
произвольных вопросов

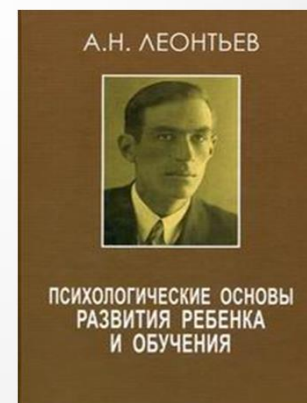
недостаточная теоретическая и
практическая разработанность

востребованность в
практической деятельности
учителей-логопедов

«Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования»

- ❑ Концепция *о коммуникативно-деятельностном подходе* при формировании речи и коррекции ее нарушений (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев)
- ❑ Концепция *о связи деятельности и общения* и их ведущей роли в развитии и формировании личности (Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина)

*"Первоначальная функция речи коммуникативная.
Речь есть, прежде всего, средство социального
общения, средство высказывания и понимания»
Л.С.Выготский*



«Цель и задачи педагогической деятельности»



обучение детей вопросительным высказываниям в различных ситуациях общения и развитии их коммуникативно-познавательной деятельности



- ☐ способствовать принятию ребенком активной партнерской позиции при ведении диалога
- ☐ повысить уровень речевой инициативы
- ☐ формировать лексико-грамматические и интонационные средства оформления вопросительных предложений
- ☐ развивать навык построения разных моделей вопросительных предложений
- ☐ способствовать активному использованию социально-коммуникативных и познавательных вопросов

«Ведущая педагогическая идея»

формирование вопросительных
высказываний

результативность коррекционно-
логопедической работы

эффективность подготовки детей к школьному
обучению

успешность социальной адаптации

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Этапы коррекционного обучения

1 этап

- стимулирование речевой активности, формирование партнерской позиции
- развитие познавательной деятельности
- введение в пассивный и активный словарь понятий «вопрос», инструкции типа «задай вопрос», «спроси», «узнай»
- использование в речи вопросительной интонации

2 этап

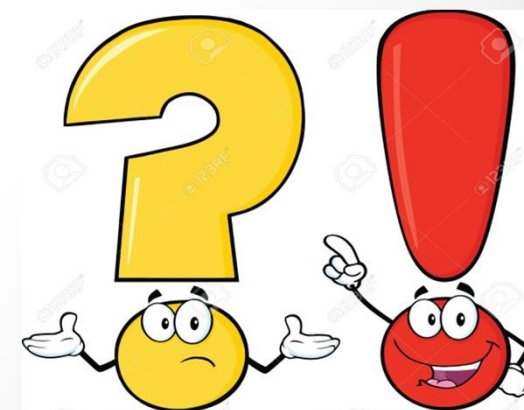
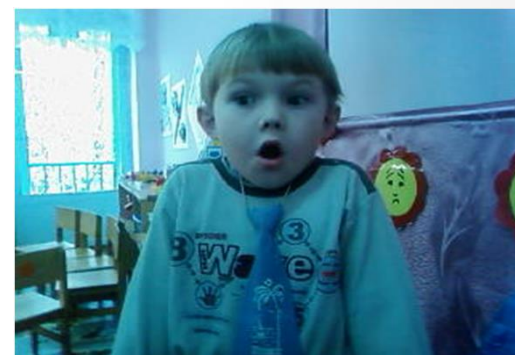
- формирование различных типов вопросительных предложений
- усвоение детьми вопросительных слов как опорно-смысловых синтаксических единиц
- введение в речь социально-коммуникативных вопросов в специально созданной коммуникативной ситуации
- формирование умения задавать познавательные вопросы

3 этап

- активизация социально-коммуникативных высказываний в свободной речевой продукции детей
- активизация познавательных вопросов как средства исследования проблемной ситуации и получения информации

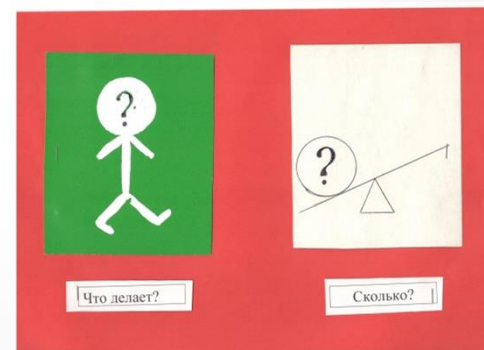
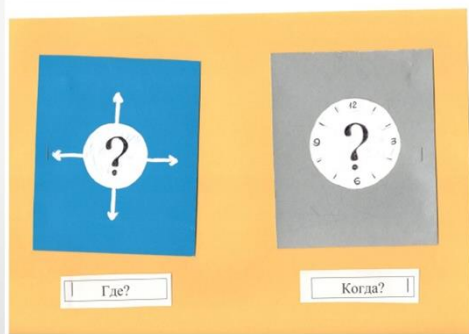
Содержание, формы и методы работы на 1-м этапе

- ❑ Игры-упражнения на развитие восприятия логического ударения, мелодики и вопросительной интонации
- ❑ Разыгрывание разнообразных ситуаций знакомства, используя контактоустанавливающие вопросы
- ❑ Игры и упражнения для формирования умения правильно строить речевое высказывание, ориентируясь на вопрос партнера, типа «Собери гирлянду»
- ❑ Даются представления о вопросе как форме приобретения информации
- ❑ Проводятся практические упражнения на знакомство со словом «вопрос», с заданиями «задай вопрос», «спроси», «узнай»



Содержание, формы и методы работы на 2-м этапе

- ❑ Усвоение детьми ключевых **вопросительных слов** как опорно-смысловых семантических единиц предусматривает:
 - учет онтогенетического принципа появления вопросительных слов в ходе речевого развития ребенка при введении в речь : «кто», «что», «что делает», «какой», «где», «куда», «откуда», «почему», «зачем», «когда», «СКОЛЬКО»
 - подбор специального речевого материала, позволяющего наблюдать за тем или иным вопросительным словом (стихотворения, загадки, потешки, сказки)
 - проведение игр с использованием визуальных знаков (пиктограмм), обозначающие то или иное вопросительное слово



Содержание, формы и методы работы на 2-м этапе

- ❑ Игры и упражнения, способствующие развитию речевой активности детей, использованию вопросов – инициаций («Закрытая картинка», «Телефон»)
- ❑ Игры на формирование познавательных вопросов с использованием условно-символических схем для составления рассказов-описаний по различным лексическим темам («Животные», «Птицы», «Одежда» и др.)
- ❑ Игры с использованием однофигурных и многофигурных сюжетных картинок для закрепления умения строить вопросительные предложения разных форм и типов
- ❑ Игровые ситуации с включением диалога с каким-либо сказочным персонажем («К нам приехал Буратино», «Кот Матроскин в гостях у ребят» и др.) для активизации в речи детей социально-коммуникативных вопросов



Содержание, формы и методы работы на 3-м этапе

- ❑ **ситуации**, возникающие в ходе режимных моментов, занятий по предметно-практической деятельности, обсуждение прослушанного текста и др.
- ❑ **беседы** на близкие детям темы из личного и коллективного опыта
- ❑ специальные игры и упражнения, **сюжетно-ролевые** и дидактические игры: «В нашем детском саду», «Школа», «На приеме у врача», «Веселое путешествие» и др. для развития навыка диалога
- ❑ **инсценировки, игры-драматизации** по мотивам стихов-диалогов, сказок
- ❑ **народные игры** («Почта», «Как тебя зовут»), **подвижные игры**
- ❑ **исследование проблемной ситуации** с помощью познавательных вопросов при проведении экспериментальной и опытнической деятельности
- ❑ **средства ТРИЗ** – педагоги при проводятся игры «Да нет», где дети с помощью вопросов, направленных на выяснение признаков объектов, осуществляют поиск загаданного объекта в линейном, плоскостном или объемном пространстве



Условия обучения детей постановке вопросов

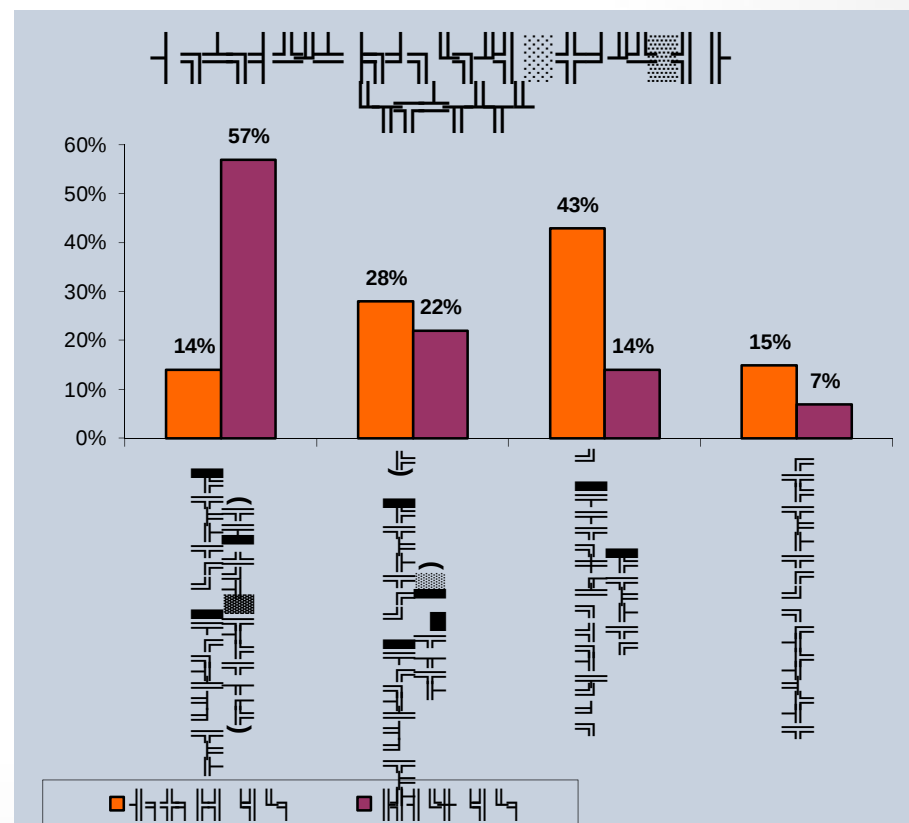
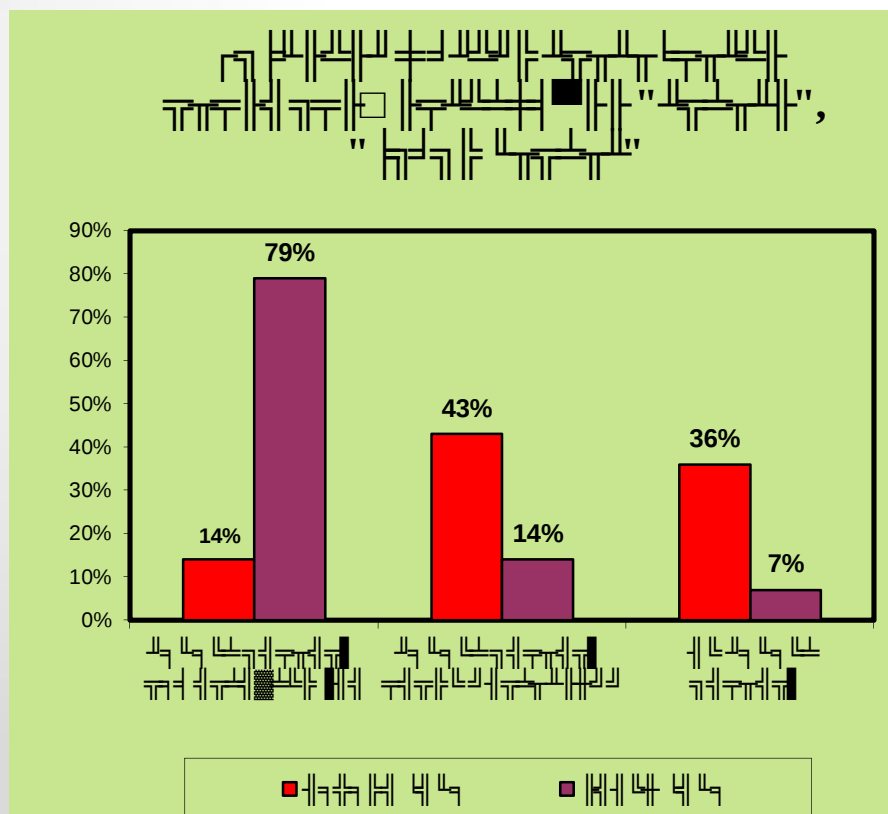
- ❑ создание мотивационно - потребностной базы
- ❑ соблюдение последовательности обучения: понимание вопроса (восприятие) -- репродукция вопроса взрослого - продукция в ситуациях общения сначала по модели взрослый – ребенок, затем ребенок – ребенок
- ❑ актуализация вопросительных предложений в различных коммуникативных ситуациях (разные условия общения, виды деятельности, собеседники)
- ❑ установка связи вопросов с другими формами речевой деятельности детей по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
- ❑ совместная работа логопеда и воспитателей
- ❑ взаимодействие с родителями
- ❑ организация развивающей предметно-пространственной среды

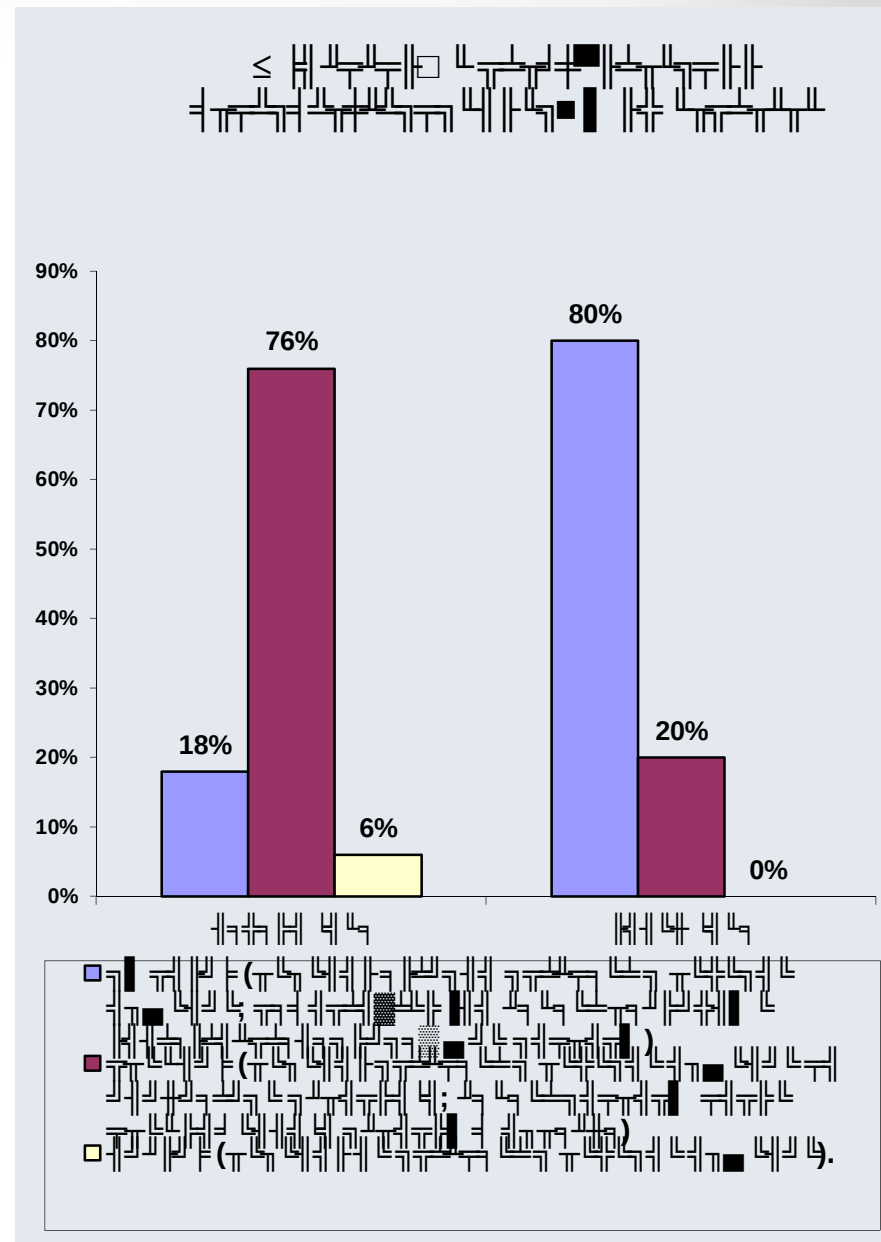
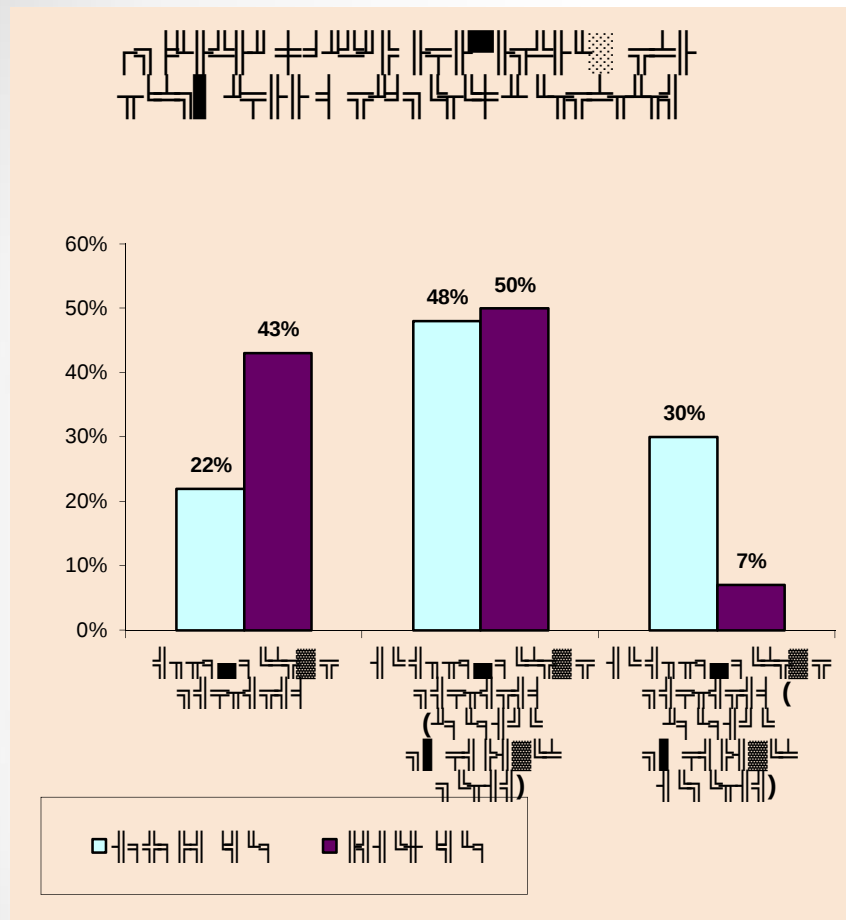
«Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны»

- ❑ структурирован коррекционно-развивающий процесс
- ❑ разработаны [диагностические задания](#)
- ❑ определены и апробированы этапы введения в речевую практику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи социально-коммуникативных и познавательных вопросительных высказываний
- ❑ разработаны [конспекты занятий](#)
- ❑ подобран и систематизирован языковой, речевой, игровой и дидактический материалы
- ❑ созданы [компьютерные презентации](#) с игровыми заданиями для детей

«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

- увеличилось количество детей, овладевших умением задавать различные контактоустанавливающие вопросы
- возросло количество продуктивных вопросов у детей
- дети стали более инициативными, вступая в совместную деятельность с педагогом и сверстниками, обращаясь с вопросами





«Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника»

Региональная научно-практическая конференция

«Современное содержание дошкольного образования: вариативность – инициатива – устойчивое развитие»

Публикации:

Современное содержание дошкольного образования: вариативность – инициатива – устойчивое развитие : материалы межрегиональной научно-практической конференции, 23 сентября 2009 года. Часть 1/ ГОУ ДПО НПО: Н.Новгород: Раст-ИН, 2010. – 139 с.

Научно - методический журнал «Наука и образование: новое время» (№3 2016) http://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2016/06/3_2016_Voroshilova.pdf

Профессиональные конкурсы:

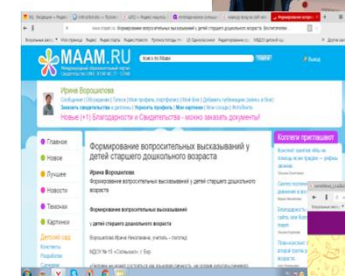
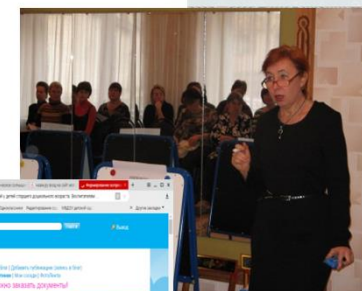
Муниципальный конкурс «Педагогическое открытие года»
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-Новатор-Профессионал»

Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшее логопедическое занятие»

Муниципальная творческая группа «Помоги малышу заговорить»

Курсы повышения квалификации педагогов

Интернет-ресурс: voroshilova_i_n.a2b2.ru



«Литература»

Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 – 210 с.

Баранова Э. Учимся задавать вопросы /Дошкольное воспитание – 2005. - №12 – С.12 – 21

Захаревич Л.Ф. Вопросы как показатель интереса к познавательной деятельности у детей на материале природы // Проблемы обучения детей-дошкольников (сборник статей). – Ростов-на-Дону, 1974 – С.22 – 38.

Капустина Н.И. К проблеме активизации вопросов в речи детей на занятиях в детском саду // Проблемы обучения детей-дошкольников (сборник статей). – Ростов-на-Дону, 1974 – С.51 – 61.

Лаптева Н. В., Ильина Е. Н. Формирование вопросительных предложений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

<https://e-koncept.ru/2016/56128.htm>

Путкова Н.М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с ОНР // «Логопед» для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.12 – 17. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Путкова Н.М. Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи вопросительных высказываний

Источник: <http://refleader.ru/bewqasujgujg.html>

Рубинштейн С.Л. Вопросы и их роль в умственном развитии ребенка //Дошкольное воспитание. – 2008. — №2. – С.7